



Szkoła Podstawowa nr 1  
im. Mikołaja Kopernika w Bolszewie

84-239 Bolszewo, ul. Szkolna 13, tel. 58 738 63 71, fax 58 672 26 66  
sekretariat@spbolszewo.szkolna.net, www.spbolszewo.szkolna.net



**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO  
UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM  
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W BOLSZEWIE**

**Bolszewo, wrzesień 2023**

## **CZĘŚĆ I**

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
  - 4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
    - A. Cel preorientacji
    - B. Treści programowe
    - C. Warunki i sposoby realizacji
    - D. Osoby odpowiedzialne
  - 4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
    - A. Cel orientacji zawodowej
    - B. Treści programowe
    - C. Warunki i sposób realizacji
  - 4.3 Oddziały w klasach IV-VI
    - A. Cel orientacji zawodowej
    - B. Treści programowe
    - C. Warunki i sposób realizacji
  - 4.4 Oddziały w klasach VII-VIII

A. Cel doradztwa zawodowego

B. Treści programowe

C. Warunki i sposób realizacji

4.5 Nauczyciele

4.6 Rodzice

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu doradztwa zawodowego.

## **CZĘŚĆ II**

1. Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/20224 opracowany w oparciu o wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

3. Laboratoria przyszłości

4. Ewaluacja PRDZ

## CZEŚĆ I

**1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole (Polska i Unia Europejska): Art.1. pkt.14 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty( Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz.329 i Nr 106, poz. 496, Dz. U. z 2001 r. Nr 111, poz.1194, ...) zobowiązuje placówki oświatowe do "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".**

**Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r.** jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej. Zdecydowana większość państw Unii Europejskiej już od dawna stosuje to zalecenie w praktyce.

**Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004 - 9286/04** jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych.

**Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r.** w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

§ 2. Do zadań poradni należy:

..... 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; .....

§ 8. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana bezpośrednio dzieciom i młodzieży oraz rodzicom polega w szczególności na:

..... 2) udzielaniu wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

..... § 9. 1. Realizowanie przez poradnie zadań, o których mowa w § 2 pkt 3, ( realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych) polega w szczególności na: udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom, o których mowa w § 5 ust. 2, pomocy w:

..... b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, .....

**Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. Nr 228, poz.1487)

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.** Prawo oświatowe, poz. 59

**Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r.** w sprawie ramowych planów nauczania

**Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r.** w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

**Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

**Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r.** w sprawie doradztwa zawodowego

**Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r.** w sprawie doradztwa zawodowego

## **2. Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

## **3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

### **Dyrektor:**

- 1) odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 2) współpracuje z doradcami zawodowymi i pedagogami szkolnymi w celu realizacji „Programu realizacji doradztwa zawodowego”;
- 3) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- 4) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 5) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

### **Doradca zawodowy/ pedagog koordynator doradztwa zawodowego w szkole:**

- 1) Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- 2) Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.

- 3) Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
- 4) Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- 5) Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- 6) Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- 7) Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- 8) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Wychowawcy:**

- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 2) włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- 4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- 5) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- 6) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 2) w trakcie bieżącej pracy z uczniami realizują przedmiotowe treści nauczania w powiązaniu z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 3) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- 4) przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- 5) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- 6) organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- 7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści (pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, terapeuci pedagogiczni, nauczyciele współorganizujący):**

- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 2) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;



- 3) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- 4) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- 5) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele -wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- 1) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- 2) organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- 3) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- 4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 5) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

- 1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 2) opracowuje, aktualizuje i udostępnia uczniom, nauczycielom i rodzicom zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- 3) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

#### **4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

##### **4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

###### **A Cel preorientacji**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

###### **B Treści programowe – cele szczegółowe**

###### **1. Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

###### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## **C Warunki i sposoby realizacji**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

## **4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

### **A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

### **B Treści programowe – cele szczegółowe**

#### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

#### **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I - III jest realizowana:

a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

#### **4.3 Oddziały klas IV-VI**

##### **A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji

oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

## **B Treści programowe**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

1.3 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:



- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

#### **4.4 Oddziały klas VII-VIII**

##### **A Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

##### **B Treści programowe**

###### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich Sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### **C Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- a) podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- b) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

c) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

d) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanym w klasach VII i VIII w szkole i poza nią.

#### **4.5 Rodzice**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji doradztwa zawodowego” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań na rok szkolny 2021/2022.

#### **4.6 Nauczyciele**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji doradztwa zawodowego” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024.

### **5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole: analiza sprawozdań z realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2023/2024, rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej, rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami, rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej, diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

## CZĘŚĆ II

### 1. Tabela 1. Program realizacji doradztwa zawodowego przy uwzględnieniu wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
<b>Preorientacja zawodowa - Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej</b>					
1	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b> Bezpieczne przedszkolaki zdobywają	metoda słowna, forma grupowa	IX	wychowawca	Wpisy tematów

	odznaki „Jesteśmy bezpieczni”				
2	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Smaczny, bardzo zdrowy szaszłyk owocowy „Zakupy na straganie”</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zdrowotnych</b></p> <p>Kolorowy taniec wiatru</p> <p>„Kolorowy taniec wiatru”</p>	<p>metoda oglądowa,</p> <p>forma grupowa</p>	X	wychowawca	Wpisy tematów
3	<p><b>Poznanie siebie</b></p> <p>W świecie polskich legend</p> <p>„Jaki był ten tydzień”</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>W mojej małej ojczyźnie „Ulice i uliczki”</p> <p>Jest mi dobrze w domu z rodziną</p> <p>„Rodzinny dom, rodzinne miasto”.</p> <p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez</b></p> <p>W świecie polskich legend</p> <p>„Jaki był ten tydzień”</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-</b></p>	<p>metoda słowna</p> <p>forma indywidualna</p> <p>metoda oglądowa,</p> <p>forma grupowa</p>	XI	wychowawca	Wpisy tematów

	<b>-zdrowotnych</b> Bezpieczne przedszkolaki zdobywają odznaki „Jesteśmy bezpieczni”				
4	<b>Poznanie siebie.</b> Jaki był ten tydzień. Dobro i miłość zasiadają do rodzinnego stołu „Przygotowanie Świąt Bożego Narodzenia” Nasze domy są najważniejsze Historia na podstawie bajki „Trzy małe świnki” <b>Świat zawodów i rynek pracy</b> Historia o uczuciach i otwartym sercu. „Przedświąteczny spacer”	metoda słowna forma indywidualna metoda oglądowa, forma zbiorowa	XII	wychowawca	Wpisy tematów
5	<b>Świat zawodów i rynek pracy</b> Noworoczne zagadki „Posągi Nowego Roku”	metoda słowna, forma indywidualna	I	wychowawca	Wpisy tematów
6	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b> „Jak jest w szkole?”	metoda: burza mózgów, forma grupowa	II	wychowawca	Wpisy tematów
<b>Orientacja zawodowa - Oddziały klas I – III</b>					

Klasy I					
1.	Mamy swoje zainteresowania	Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna - rozmowa kierowana - indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji - dyskusja	IX	wychowawca	Wpisy tematów
2.	Co robią moi rodzice?	- dyskusja - indywidualne wypowiedzi - ekspresja ruchowa - rozmowa kierowana	X	wychowawca	Wpisy tematów
3.	Opiekuję się moim zwierzęciem	- rozmowa kierowana - ekspresja plastyczna - praca w grupach Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	XI	wychowawca	Wpisy tematów
4.	Mój wolny czas Dzień odkrywców – zabawa w sklep	- autoprezentacja - ekspresja plastyczna Formy: zbiorowa, indywidualna - zabawa naśladowcza	I	wychowawca	Wpisy tematów



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekspresja ruchowa</li> <li>- praca w grupie</li> </ul> Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna			
5.	Po leki do apteki (farmaceuta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda sytuacyjna</li> <li>- metoda dyskusyjna</li> <li>- gry dydaktyczne</li> <li>- doświadczenia</li> </ul> Formy:           grupowa, indywidualna	II	wychowawca	Wpisy tematów
6.	Chcemy żyć w czystym świecie (ekolog)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- metoda sytuacyjna</li> <li>- gry dydaktyczne</li> </ul> Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	III	wychowawca	Wpisy tematów
7.	Umiemy postępować ze zwierzętami (weterynarz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- metoda ekspresyjna</li> </ul> doświadczenie <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda sytuacyjna</li> </ul>	IV	wychowawca	Wpisy tematów

		- gry dydaktyczne Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna			
8	Jak pracują policjanci?	- burza mózgów - metody słowne - metody pokazowe Formy: grupowa, zbiorowa, indywidualna	V	wychowawca	Wpisy tematów
9	Kim chciałbym zostać w przyszłości?	oparte na aktywności dzieci: rozwiązywanie zagadek, swobodna wypowiedź, uważne słuchanie, rysowanie - oparte na aktywności nauczyciela: czytanie zagadek i wierszy, przydzielanie zadań dzieciom, kierowanie zabawą, zadawanie pytań, pogadanka, pokaz Formy: grupowa, zbiorowa,	VI	wychowawca	Wpisy tematów sprawozdanie całoroczne

		indywidualna			
<b>Klasy II</b>					
1	Mamy swoje obowiązki.	praca w grupach dyskusja (rozmowa n/t rozwijania swoich talentów)	IX	wychowawca	Wpisy tematów
2	Jesień w polu (praca rolnika). Na straganie zamieszanie. Zabawa w sklep – obliczenia pieniężne. Trudny zawód – praca nauczyciela. Deszczowy koncert	rozmowa kierowana inscenizacja rozmowa kierowana swobodne wypowiedzi dyskusja, korzystanie z internetu, podręcznika zabawa dydaktyczna, dyskusja	X	wychowawca	Wpisy tematów
3	Sprawdzam siebie. Jesienne kolory Pogodowy kalejdoskop Stroje na jesienne chłody Modne i niemodne Warto być sportowcem	scenki dramatyczne burza mózgów, rozmowa, dyskusja	XI	wychowawca	Wpisy tematów
4	Baśniowy świat Wigilia w naszych domach	praca w parach -uczniowie wykonują makietę miasta	XII	wychowawca	Wpisy tematów

	Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju	elfów, zabawa dramowa			
5	Zaczynamy nowy rok Zimo, baw się z nami! Sporty zimowe - (zawód sportowiec)	rozmowa kierowana, Burza mózgów, rozmowa, dyskusja, zabawa dramowa, praca z tekstem	I	wychowawca	Wpisy tematów
6	W polarnej zagrodzie (praca badacza, podróżnika) Zdrowie jest ważne! (specjalizacje lekarskie)	praca z tekstem lektury różne źródła informacji - wyk. Internetu	II	wychowawca	Wpisy tematów
7	Drzewo rodzinne - (zawody najbliższych członków rodziny)	Praca z tekstem lektury różne źródła informacji - wyk. Internetu	III	wychowawca	Wpisy tematów
8	Jak pracują policjanci?	burza mózgów metody słowne metody pokazowe formy: grupowa, indywid.	maj	wychowawca	Wpisy tematów,
<b>Klasy III</b>					
1	Jak spędziliśmy wakacje. Bezpieczna droga do szkoły. Walka o wolną ojczyznę.	metody aktywizujące praktycznego działania, podająca, poszukująca,	IX	wychowawca	Wpisy tematów

	Moja miejscowość, mój region. Mamy różne zainteresowania.	oglądowa			
2	Chlebowa historia. Co słyszeć u zwierząt? Jesienne pole. Mój nauczyciel. Spotkanie z Szewczykiem Dratewką.	metody aktywizujące praktycznego działania, podająca, poszukująca, oglądowa, praktycznego działania	X	wychowawca	Wpisy tematów
3	Wizyta u lekarza. Witaminki, witaminki Jesienne przetwory. Jak zostać poetą? Turniej rycerski.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	XI	wychowawca	Wpisy tematów
4	Do kogo zwrócić się o pomoc? Jak to w rodzinie... Każdy może być św. Mikołajem Dary nowego roku.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	XII	wychowawca	Wpisy tematów
5	Skarby ziemi.	poszukująca aktywizująca	I	wychowawca	Wpisy tematów

	Gdyby nie było żarówek. Ze szkoły do laboratorium. Każdy chce być szczęśliwy. Wielcy polscy sportowcy.	podająca, burza mózgów, problemowe ,nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania			
6	Życie Eskimosów Mam inne zdanie. Jesteśmy ciekawi świata. Wielkie odkrycia. Na podbój kosmosu. Technika na co dzień.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	II/III	wychowawca	Wpisy tematów
7	Jak powstaje film? Cudze chwalicie, swego nie znacie. Wędrówki z kompasem. Na lotnisku. Fantastyczne dzieła architektoniczne. Wizyta w teatrze.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania	IV	wychowawca	Wpisy tematów
8	Chrońmy to, co najcenniejsze. W pracowni mistrza Matejki. Polacy za granicą.	poszukująca aktywizująca podająca, burza mózgów, problemowe, nauczanie	V	wychowawca	Wpisy tematów

	Kto lubi czytać? Świat gazet i czasopism.	przez przeżywanie, podająca, oglądowa, praktycznego działania			
<b>Orientacja zawodowa KLASY IV – VI</b>					
<b>1</b>	<b>Zajęcia z wychowawcą klasy IV – VI</b>				
	Działania realizowane przez wychowawcę zgodnie z opracowanym przez wychowawcę klasowym programem wychowawczo-profilaktycznym	Dyskusja, pogadanka, burza mózgów, wykład, praca w grupach, prezentacja	W trakcie roku szkolnego	wychowawca	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
<b>2</b>	<b>Zajęcia z przedmiotów realizowanych w kasach IV – VI zgodnie z ramowym planem nauczania</b>				
	Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
<b>3</b>	<b>Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach IV – VI</b>				
	Zajęcia związane z wyborem kierunku	Adekwatnie do	W trakcie roku	Nauczyciele,	Wpisy w dzienniku

	kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (paragraf. 3, pkt 5 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	indywidualnej pracy nauczyciela	szkolnego	specjaliści prowadzący zajęcia	elektronicznym
4	<b>Przygotowanie uczniów do konkursów</b>				
	Przygotowanie chętnych uczniów do konkursów	Udział w konkursach	Wg kalendarza	Nauczyciele przedmiotów	Protokoły
<b>Doradztwo Zawodowe Oddziały klas VII, VIII</b>					
1	<b>Zajęcia z wychowawcą klasy VII - VIII</b>				
	Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów	Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ
2	<b>Zajęcia z doradztwa zawodowego</b>				
	Zajęcia z <u>doradztwa zawodowego:</u> <b><u>klasa VII</u></b>	Warsztaty, wykłady, praca w grupach, praca	W trakcie roku szkolnego	Dagmara Wijas	Tematy w dzienniku



<p>1. Ja – moje umiejętności, cechy, mocne i słabe strony</p> <p>2. Ja – moje uzdolnienia, zainteresowania i pasje</p> <p>3. Mój system wartości</p> <p>4. Moje marzenia – czy mogę zostać bohaterem ?</p> <p>5. Kalejdoskop zawodów – czyli poznaję nowe zawody i branże</p> <p>6. Charakterystyka współczesnego rynku pracy,</p> <p>7. Rynek pracy przyszłości</p> <p>8. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców</p> <p>9. Wolontariat i zajęcia dodatkowe</p> <p>10. Stres – jak sobie radzić z emocjami ?</p>	<p>samodzielna ucznia,</p> <p>pogadanka, dyskusja,</p> <p>prezentacja, projekcja</p> <p>filmu, ćwiczenia, zabawy,</p> <p>zadania indywidualne, testy</p>			
<p>1. Poznaję siebie – jaki jaka jestem ? Co o sobie wiem ? (cechy, zalety, zdolności, umiejętności, zainteresowania)</p> <p>2. Moje preferencje i predyspozycje zawodowe (testy preferencji i predyspozycji zawodowych)</p> <p>3. Mocne i słabe strony (test temperamentu)</p> <p>4. Tworzenie planów zawodowych –</p>	<p>Warsztaty, wykłady, praca</p>	<p>W trakcie roku</p>	<p>Dagmara Wijas</p>	<p>Tematy w dzienniku</p>

<p>PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI KARIERY</p> <p>5.Mój wybór szkoły – Oferta szkół ponadpodstawowych w regionie</p> <p>6.Analiza rynku pracy – zawody przyszłości, zawody deficytowe, zawody w równowadze</p> <p>7.Zasady rekrutacji do szkół średnich</p> <p>8. Poznajemy branże i zawody</p> <p>9, Autoprezentacja – sztuka przedstawiania siebie</p> <p>10. Kompetencje kluczowe</p>	<p>w grupach, praca samodzielna ucznia, pogadanka, dyskusja, prezentacja, projekcja filmu, ćwiczenia, zabawy, zadania indywidualne, testy</p>	<p>szkolnego</p>		
<b>3</b>	<b>Zajęcia z przedmiotów realizowanych w klasach VII – VIII zgodnie z ramowym planem nauczania</b>			
<p>Działania realizowane przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (paragraf. 3, pkt 3 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)</p>	<p>Adekwatnie do indywidualnej pracy nauczyciela</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Wpisy tematów z zaznaczeniem DZ</p>
<b>4</b>	<b>Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach V II – VIII</b>			
<p>Zajęcia związane z wyborem kierunku</p>	<p>Adekwatnie do</p>	<p>W trakcie roku</p>	<p>Nauczyciele,</p>	<p>Wpisy tematów</p>

	kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (paragraf. 3, pkt 5 rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)	indywidualnej pracy nauczyciela	szkolnego	specjaliści prowadzący zajęcia	
<b>5</b>	<b>Przygotowanie uczniów do konkursów</b>				
	Przygotowanie uczniów do konkursów	Udział w konkursach	Wg kalendarza	Nauczyciele przedmiotów	Protokoły
<b>6</b>	<b>Inne działania podejmowane w ramach doradztwa zawodowego</b>				
1	Zapoznanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych	Przesyłanie informacji o rekrutacji, terminach i formach spotkań organizowanych przez szkołę w ramach „Dni otwartych”	IV -VI w roku szkolnym	wychowawcy klas nauczyciel doradca zawodowy	Sprawozdanie
2	Przekazywanie informacji uzyskanych od pracodawców o możliwości uzyskania praktyk zawodowych	Zapoznanie z zawodami, ofertą kształcenia i zatrudnienia	III -VI w roku szkolnym	Wychowawcy	Sprawozdania
3	W miarę możliwości organizowanie	Zapoznanie z zawodami,	III -IV w roku	wychowawcy klas,	Karta wycieczki,

	wyjazdów do zakładów pracy, spotkania z pracodawcami	ofertą kształcenia i zatrudnienia	szkolnym	nauczyciel doradca zawodowy	sprawozdanie
<b>Działania skierowane do rodziców</b>					
1	Informacja dyrektora do rodziców w sprawie egzaminu ósmoklasisty	Zapoznanie z formułą egzaminu i dostosowaniami	III -IV w roku szkolnym	Dyrektor	Informacja o spotkaniu
2	Pomoc dzieciom w rozwijaniu zainteresowań i pasji w celu właściwego wyboru zawodu	Pogadanka w klasach	Styczeń	Wychowawcy klas	Protokół spotkania
3	Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	Pogadanka, prezentacja	Marzec	Wychowawcy	Protokół spotkania
4	Oferta edukacyjna po ukończeniu szkoły podstawowej	Targi edukacyjne – udział przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	Marzec - Maj	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	Sprawozdanie
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>					
1	Udostępnianie materiałów związanych z doradztwem zawodowym, rynkiem pracy	Włączenie uczniów w kółka zainteresowań	W trakcie roku szkolnego	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, bibliotekarz	Sprawozdanie
2	Inicjowanie kontaktów z	Wspomaganie nauczycieli	W trakcie roku	Dyrektor, Pedagog	Sprawozdanie

	przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, instytucji rynku pracy;	w nawiązywaniu kontaktów	szkolnego	szkolny, psycholog szkolny	
3	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy	Przekazywanie informacji o szkoleniach	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor Bibliotekarz	Sprawozdanie

## **2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

### **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wejherowie**

1. Diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
2. Prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
3. Udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
4. Prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

5. Prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
6. Prowadzenie spotkań z rodzicami.

**Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**

1. Wycieczek zawodoznawczych;
2. Spotkań z uczniami;
3. Spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
4. Przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy;
5. W wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
6. Sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

**Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):**

1. W zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole
2. Udział uczniów w dniach otwartych szkół
3. Organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VIII.

**3. Laboratoria przyszłości**

**Program Laboratoria Przyszłości jest inicjatywą edukacyjną – programem rządowym . Odpowiedzialne za program jest Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów.**

**Projekt ma na celu unowocześnić szkołę tak, aby zajęcia prowadzone w niej były angażujące i ciekawe dla uczniów. Lekcje mają pomagać w odkrywaniu talentów uczniów.**

Laboratoria Przyszłości zakładają wsparcie szkoły **w wykształceniu kompetencji przyszłości z tzw. STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka). Dzięki programowi rządowemu, organy prowadzące szkoły zostaną wyposażone przez państwo o wsparcie finansowe . Za sprawą wsparcia, uczniów będą mogli pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności poprzez eksperymentowanie.**

**W ramach programu szkoła jest zobowiązana do:**

- 1) umożliwienia realizacji zajęć z wykorzystaniem tego wyposażenia(w tym jego instalacja i przeszkolenie osób prowadzących z nim zajęcia);
- 2) uwzględnienia treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej podczas zajęć;
- 3) dzielenia się dobrymi praktykami oraz wymiany wiedzy z innymi szkołami;
- 4) wykorzystywania wyposażenia w ciągu co najmniej pięciu kolejnych lat szkolnych, przez średnio minimum 3 godziny zajęć w każdym tygodniu nauki;
- 5) wyznaczenia koordynatora;
- 6) składania sprawozdań z udziału w Laboratoriach Przyszłości.

## **Zajęcia w ramach programu:**

Szkoła założyła zajęcia rozwojowe w trzech kierunkach:

- warsztaty kulinarne
- warsztaty z szycia
- warsztaty techniczne

Zajęcia w określonych grupach odbędą się według ustalonego harmonogramu.

## **4. Ewaluacja PRDZ i WSDZ**

1. Sprawdzanie przez dyrekcję szkoły wpisów realizacji tematów w e-dzienniku – przy temacie wpis DZ
2. Składanie u dyrektorów sprawozdań realizowanych działań
3. Ewaluacja programu realizacji doradztwa zawodowego z uwzględnieniem WSDZ w szkole prowadzona będzie przez powołany zespół: przyjęte metody: analiza dokumentacji, sprawozdania nauczycieli. Ewaluacja jest prowadzona pod koniec roku szkolnego.